

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ НА ЭТАПЕ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Григорьева Е.А., Урываев В.А.

Ярославская государственная медицинская академия, Россия

Уровень профессиональной подготовки врачей, согласно современным представлениям, может быть оценен как их готовность к оказанию качественных медицинских услуг. Оценив возможности выбора, многие наши сограждане однозначно выбирают качество - едут лечиться в «столичные» клиники или за границу, фактически (по меткому выражению одного из главных врачей) «финансируя зарубежное здравоохранение». Только при наличии качества можно говорить и о началах конкуренции в сфере медицины, о «борьбе» за платежеспособного потребителя медицинских услуг.

Чем менее драматична ситуация, предшествующая визиту человека к медику, тем в большей степени она психологична. Подчеркнем, тем в большей степени она требует собственно профессионально-психологической подготовленности. Вместе с тем, в Федеральном стан-

дарте подготовки врача курс «Педагогика и психология» занимает 92 часа из 6000 часов общего аудиторного времени студента-медика. В федеральном стандарте нет ни возрастной, ни социальной психологии, нет сексологии, нет психоиммунологии, нет профессионального тренинга общения врача, нет этологии (которая часто преподается в зарубежных вузах). Есть психиатрия – 106 часов, но не нашлось часов на психотерапию. Таким образом, у студента-медика взаимодействие с пациентом и его семьей относительно удачно складывается только в случае высокой общекультурной грамотности, наследия семейного воспитания. Однако, профессиональная деятельность врача – это, часто (очень часто) конфликтное общение (наши пациенты в болезненном состоянии капризны, мнительны, раздражительны, внушаемы, слезливы - как правило, а не как исключение). Все это, по большей части, хорошо описанные в литературе явления психологической регрессии при заболеваниях.

В ЯГМА насколько возможно расширено преподавание «психологической медицины» на уровне додипломной подготовки: усилена клиническая психология (добавлено чуть более 30% учебного времени - в сумме - до 110 часов на 2-ом и 4-ом курсах), введен 36-часовой блок «Психотерапия» (как для лечебного, так и для педиатрического факультетов), проводятся элективы по психологии и психотерапии на 1-ом, 4-ом, 5-ом и 6-ом курсах.

Одновременно с этим мы ставим вопрос о внедрении тематики профессионально-психологической подготовки и на этапе постдипломного обучения. В Федеральном стандарте подготовки врача уже предусмотрена возможность за счет не менее 10% времени, отведенного на обучение интернов и ординаторов (соответственно, от 1700 и 3400 часов), внедрить различные элективные курсы. С этой целью мы приступили к разработке элективов (названия – рабочие, предполагающие доработку): «Психологическое исследование личности с элементами возрастной, социальной психологии и психологии реабилитации», «Реакция личности на болезнь в соматической клинике с элементами психокоррекционного воздействия», «Особо сложные случаи профессионального общения врача и способы управления конфликтным общением».

Особый «спрос» в части глубокого знания психологии – с врачей-психиатров, поэтому внедрение элективов должно начинаться с кафедр психиатрии. В настоящий момент на нашей кафедре разрабатываются для интернов и ординаторов, помимо указанных элективов, – такие элективы как «Психофизиологические основы регуляции основных психических процессов с основами нейропсихологии», «Основные теории личности в современной мировой психологии и проблемы психического здоровья / психической патологии», «Психологический портрет основных типов диссоциативных личностных расстройств».

Аналогично, тематически профессионально-ориентированные элективы могут быть включены в постдипломную подготовку врачей и других специальностей (см. публикацию Т.В. Большакой и Ю.В. Троханова по проблемам профессионально-психологической подготовки врачей хирургического профиля).

Особые сложности встречаются в работе врачей, учащихся в ординатуре. По определению, ординаторы это не только врачи высокой квалификации, но и начальное управленческое звено в коллективе ЛПУ, причем звено, призванное работать и с врачами (управление интеллектуалами в науке управления всегда рассматривается как «особенно сложный» случай). Отсюда возникает потребность разработки хотя бы небольшого, на 36 часов, электива «Психология администрирования». Разработка такого электива инициируется в данный момент администрацией одной из городских больниц Ярославля. С аналогичной просьбой выступили и руководители постдипломной подготовки фармацевтического факультета.

Конкуренция на рынке медицинских услуг невозможна без качественной кадровой работы, потому мы убеждены в целесообразности «психологического сопровождения» всех без исключения этапов профессиональной подготовки врача. Наряду с отдельными лекциями и занятиями на факультете повышения квалификации врачей, мы полагаем целесообразным внедрять достижения современной психологии в практику здравоохранения и в виде элективов – в более «развернутом», «тематически-ориентированном», «концентрированном» виде.